

# **DIAGNÓSTICO**

## **PROGRAMA**

### **S131**

**Útiles y Uniformes Escolares**

**2023**

## Índice

1.1. Antecedentes. ....	3
1.2. Identificación, definición y descripción del problema o necesidad. ....	4
1.2.1 Definición del Problema o necesidad.....	4
1.2.2. Estado actual del problema o necesidad .....	4
1.2.3 Evolución del problema o necesidad.....	5
1.2.4 Experiencias de Atención.....	7
1.2.5 Arbol del Problema .....	8
1.3. Objetivos .....	10
1.3.1 Árbol de Objetivos. ....	10
1.3.2 Determinación de los Objetivos del programa .....	10
1.3.3 Aportación del programa a objetivos de planeación superior .....	10
1.4 Cobertura .....	13
1.4.1 Identificación y Caracterización de la población o área de enfoque potencial .....	13
1.4.2 Identificación y caracterización de la población o área de enfoque objetivo .....	14
1.4.3 Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo .....	17
1.4.4 Frecuencia de actualización de la población potencial y objetivo. ....	17
1.5 Análisis de alternativas. ....	17
1.6 Diseño del programa propuesto o con cambios sustanciales. ....	18
1.6.1 Modalidad del programa.....	18
1.6.2 Diseño del programa .....	19
1.6.2.1 Previsiones para la integración y sistematización del padrón de beneficiarios. ....	19
1.6.2.2 Matriz de Indicadores para Resultados. ....	20
1.7 Análisis de similitudes o complementariedades .....	22
1.8 Presupuesto. ....	22
Referencias .....	

### **1.1. Antecedentes.**

La Ley de Desarrollo Social en el Estado de Tamaulipas, DECRETO No. LVIII-840 publicada el 17 de agosto del 2022, en su Artículo 43, señala:

Se consideran de atención prioritaria las regiones, municipios, localidades y áreas cuya población registra índices de pobreza y marginación indicativos de la existencia de marcadas insuficiencias y rezagos en el ejercicio de los derechos para el desarrollo social.

*El Ejecutivo del Estado dispondrá en el presupuesto de Egresos Anual que corresponda, un monto presupuestal específico, dentro del presupuesto asignado a la Secretaría de Educación, a efecto de dotar de los útiles escolares, según la lista oficial de éstos, determinada por la Secretaría de Educación del estado, al inicio de los ciclos escolares, a los niños inscritos en los niveles de preescolar y de educación primaria de los Municipios de Antigua Morelos, Burgos, Bustamante, Cruillas, Jaumave, Méndez, Miquihuana, Nuevo Morelos, Palmillas, San Carlos, San Nicolás y Tula. La entrega de dichos beneficios se realizará de manera gratuita y en tiempo y forma a través del sistema educativo del Estado, al inicio de cada ciclo escolar a cada alumno inscrito.*

Por lo que 12 municipios eran beneficiados con paquetes de útiles escolares por ser considerados como áreas de atención prioritaria, cuya población registraba índices de pobreza y marginación indicativos de la existencia de marcadas insuficiencias y rezagos en el ejercicio de los derechos para el desarrollo social (Ley de Desarrollo Social de Tamaulipas).

A partir del año 2011 el gobierno del Estado rediseña la operación del proyecto de adquisición de paquetes de útiles escolares con la intención de apoyar a la economía de las familias tamaulipecas, para contribuir a la disminución de la deserción escolar y favorecer la permanencia de los educandos, por lo que cambia la cobertura del Programa a nivel estatal, para todo el alumnado inscritos en escuelas públicas del ámbito rural y urbano de Educación Básica en Tamaulipas beneficiando a los 43 municipios del Estado.

En ese sentido, la operación del Programa continuó bajo los mismos criterios hasta el año 2015 (Entrega de paquetes de útiles en el Ciclo Escolar 2015-2016), interrumpiendo la operación para el año 2016 donde no se realizó entrega de paquetes de útiles escolares en el inicio del Ciclo Escolar 2016-2017.

Para los ciclos escolares, 2017-2018 y 2018-2019, el gobierno del Estado reanuda la operación del programa, bajo el criterio de beneficiar a todo el alumnado del Sistema Educativo Estatal de nivel básico, del ámbito rural y urbano con alto, medio y bajo grado de marginación, así como aquellas del ámbito urbano consideradas en el Programa Nacional de Prevención del Delito.

Durante los Ciclos Escolares 2019 – 2020, 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023 se interrumpió la operación del Programa “Con mis Útiles a la Escuela” y es para 2023 que se activa el programa “Útiles y Uniformes Escolares”, considerando para Útiles Escolares a los alumnos y alumnas de escuelas públicas de Educación Básica (Especial, preescolar, primaria, secundaria y CONAFE) 559,068 y para Uniformes a la población focalizada en 21 municipios de los 43, beneficiando a 48,937 focalizados del ámbito rural y urbano con alto, medio y bajo grado de marginación, así como aquellas del ámbito urbano consideradas en el Programa Nacional de Prevención del Delito y en los polígonos prioritarios determinados por la Secretaría General.

En 2021 en Tamaulipas, en tiempos de pandemia se realizó la entrega de uniformes escolares en instituciones de educación básica en zonas vulnerables. Los apoyos beneficiaron a 27 mil 214 alumnos, de planteles que se encuentran ubicados en 21 municipios: Nuevo Morelos, Hidalgo, Mainero, Villagrán, Miquihuana, Palmillas, Jiménez, Ocampo, Guerrero, Díaz Ordaz, Mier, San Carlos, San Nicolás, Burgos, Cruillas, Méndez, Bustamante, Casas, Güémez, Gómez Farías y Abasolo.

## 1.2 Identificación, definición y descripción del problema o necesidad.

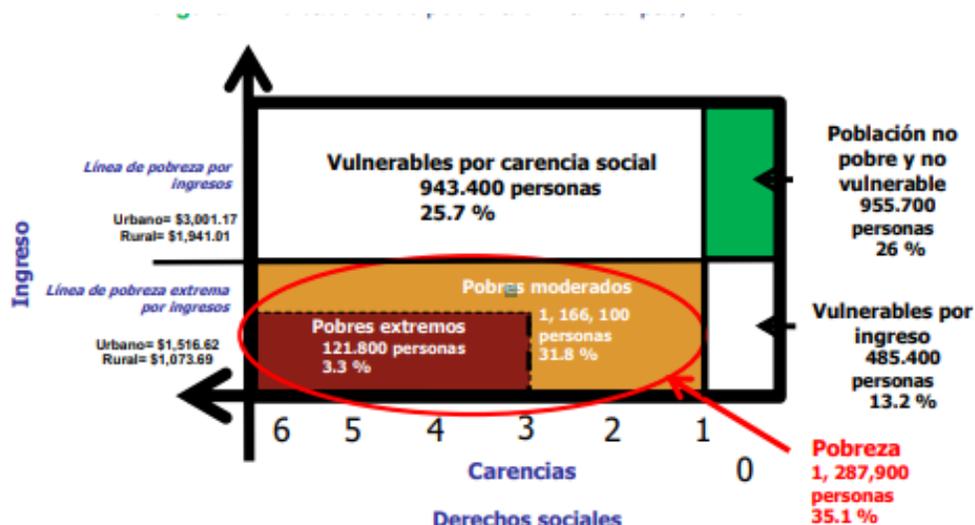
### 1.2.1 Definición del problema o necesidad.

“Los alumnos de nivel básico (especial, preescolar, primaria y secundaria) que se encuentran en municipios de atención prioritaria presentan dificultades para acceder, permanecer y concluir el ciclo escolar.”

La falta de recursos económicos de algunas familias para adquirir útiles escolares y uniformes para sus hijos puede ser un obstáculo para su asistencia y permanencia en el sistema educativo de educación básica, lo que puede generar desigualdades y exclusiones.

### 1.2.2 Estado Actual del problema o necesidad.

Según el informe de pobreza y evaluación 2020 Tamaulipas, realizado por el CONEVAL, en 2018, el porcentaje de población vulnerable por carencias sociales en Tamaulipas fue de 25.7%, es decir, 943,400 personas, aproximadamente, presentaron al menos una carencia. Al mismo tiempo, 13.2% de la población era vulnerable por ingresos, lo que significa que alrededor de 485,400 personas no tenían los ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas y la población no pobre y no vulnerable de la entidad federativa representó el 26.0%, aproximadamente 955,700 personas.



Este problema afecta a las familias de bajos recursos económicos, especialmente en zonas rurales o marginadas del estado de Tamaulipas, donde el acceso a los recursos educativos puede ser limitado y la deserción escolar es un problema constante. Por lo tanto, la magnitud del problema es significativa y requiere medidas para garantizar la inclusión y equidad en el sistema educativo.

El programa proporcionará útiles escolares y uniformes a los estudiantes de educación básica en Tamaulipas, debe tener un alcance amplio y equitativo, abarcando los niveles y modalidades del sistema educativo estatal como son educación especial, preescolar, primaria y secundaria, incluye además a los alumnos que atiende CONAFE. La intervención debe tener como objetivo garantizar que los alumnos de educación básica tengan garantizado el acceso a estos recursos, especialmente aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad socioeconómica, con el fin de mejorar su asistencia y permanencia en la escuela y promover la igualdad de oportunidades en la educación. Además, debe haber un seguimiento y evaluación constante para asegurar que el programa esté funcionando efectivamente y atendiendo las necesidades de los estudiantes y sus familias.

El ciclo escolar 2021-2022, publicado en el anuario estadístico de la población educativa de educación básica es la siguiente:

### 1.2.3 Evolución del problema o necesidad.

A nivel nacional el rezago educativo tuvo una reducción de 5.1 puntos porcentuales entre 2008 y 2018, al pasar de 21.9% a 16.9%. En 2018, el porcentaje de la población con rezago educativo en Tamaulipas fue 2.5 puntos porcentuales menor que el porcentaje nacional. Ese mismo año, el estado ocupó el lugar 22 entre las 32 entidades federativas por sus niveles en esta carencia.

Evolución del rezago educativo en Tamaulipas 2008-2018



Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2008, 2010, 2012, 2014 y el MEC del MCS-ENIGH 2016 y 2018.

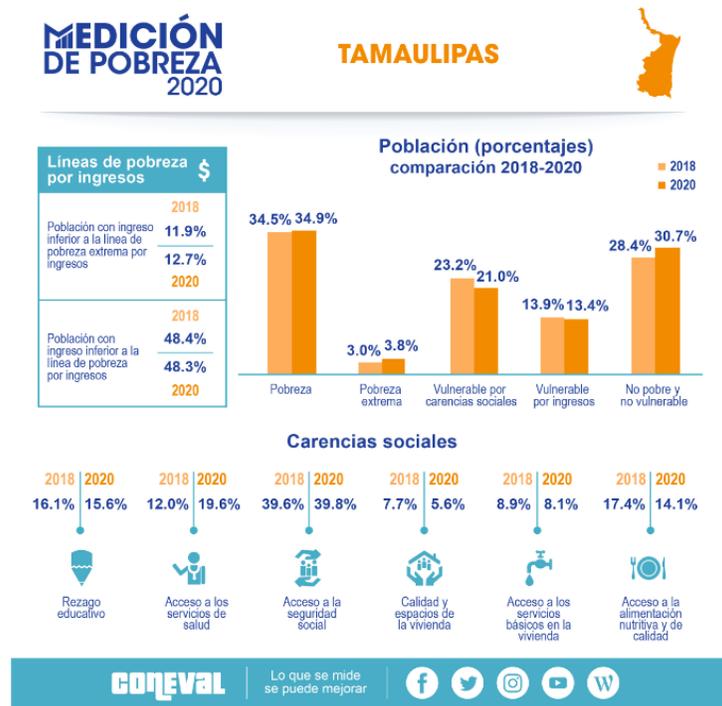
El Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social 2018 subraya las diversas razones por las que el derecho a la educación puede no ser efectivo. Hay diferentes condiciones económicas y no económicas que dificultan el acceso a la educación, además de que los medios, los procesos y los contenidos del sistema educativo pueden no ser los más adecuados

De acuerdo con el IEPDS 2018, para estar en condiciones de ejercer el derecho a la educación de manera efectiva es necesario:

- Contar con una oferta educativa suficiente que abarque todos los niveles de educación obligatoria.
- Que los servicios educativos sean accesibles para personas con condiciones particulares (condición socioeconómica, pertenencia étnica, discapacidad, entre otras).
- Que los medios, los procesos de aprendizaje y los contenidos sean de calidad.
- Se sugiere explorar diferentes mecanismos para la inclusión educativa, focalizados a estos segmentos de la población.

Para el 2020 en cumplimiento de las disposiciones establecidas en la Ley General de Desarrollo Social, el CONEVAL presenta las estimaciones de pobreza con un enfoque multidimensional a nivel nacional y para cada entidad federativa.

Los resultados generales de la medición de Pobreza 2020 en Tamaulipas son:



<https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Tamaulipas/Paginas/principal.aspx>

En dos años el rezago educativo sólo disminuyó 0.5 puntos porcentuales, consideremos además que para el 2020 ya nos encontrábamos en pandemia y que CONEVAL suspendió la recolección de

información El CONEVAL publica los resultados correspondientes al cuarto trimestre del 2020 estimados a partir de los datos de la ENOE<sup>N</sup>.

### Ingreso laboral per cápita

- Variación anual: el ingreso laboral per cápita real disminuyó 2.7% entre el cuarto trimestre de 2019 y el cuarto trimestre de 2020, al pasar de \$1,995.92 a \$1,942.06 pesos constantes.
- Variación trimestral: el ingreso laboral per cápita real aumentó 1.2% del tercer trimestre de 2020 al cuarto trimestre del mismo año, al pasar de \$1,918.64 a \$1,942.06 pesos constantes.
- El ingreso laboral per cápita real en el cuarto trimestre de 2020 es mayor que el registrado en el cuarto trimestre de 2014 pero menor que en el mismo periodo de 2007.

Con el presente programa se pretende mitigar los gastos generados en tema educativo en las familias de Tamaulipas y con ello garantizar su permanencia.

### 1.2.4 Experiencias de atención.

Como experiencia de atención en el estado se analizaron políticas públicas en el ámbito estatal y nacional observamos la carencia por acceso a los servicios de salud en Tamaulipas entre 2008 y 2018. Se observa una disminución de 12.0 puntos porcentuales en este periodo. En términos absolutos, se traduce en una disminución de aproximadamente 336,400 personas en esta situación, al pasar de casi 776,400 en 2008 a alrededor de 440,000 en 2018.

A nivel nacional la carencia por acceso a los servicios de salud tuvo una reducción de 22.2 puntos porcentuales entre 2008 y 2018, al pasar de 38.4% a 16.2%. En 2018, el porcentaje de la población con carencia por acceso a los servicios de salud en Tamaulipas fue 4.2 puntos porcentuales menor que el porcentaje nacional. Ese mismo año, el estado ocupó el lugar 24 entre las 32 entidades federativas por sus niveles en esta carencia.

Evolución de la carencia por acceso a los servicios



Para 2020 según CONEVAL otra de las carencias es el acceso a la salud.

**MEDICIÓN  
DE POBREZA  
2020**

**TAMAULIPAS**



Líneas de pobreza por ingresos \$	
(miles de personas)	
2018	416.8
2020	447.0
2018	1,689.4
2020	1,705.9



**Carencias sociales (miles de personas)**



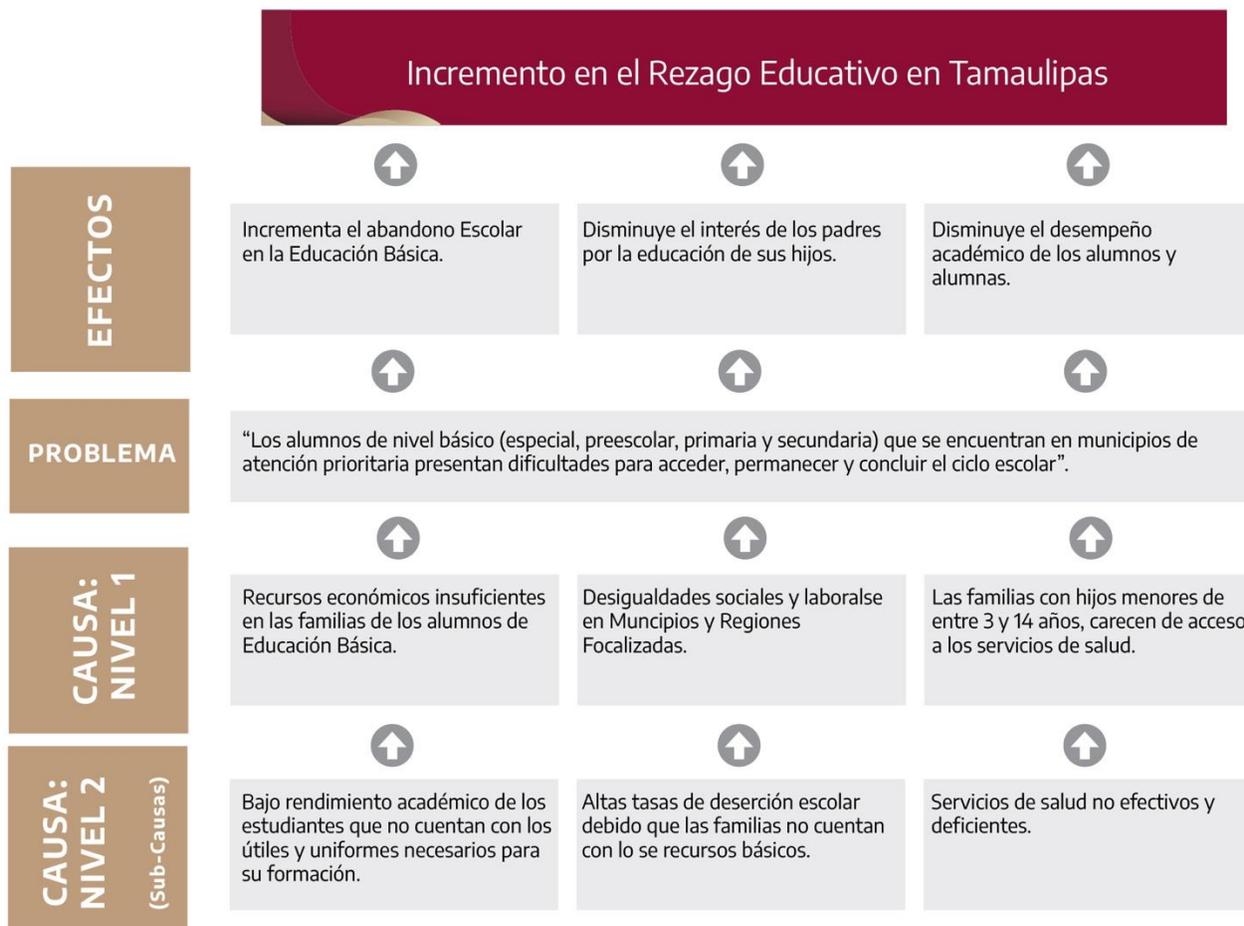
**COPEVAL** | Lo que se mide se puede mejorar

f | | | | |

**1.2.5 Árbol del problema.**

La falta de acceso a útiles escolares para alumnos de educación básica en los 43 municipios del estado, así como para la adquisición de uniformes escolares en 21 localidades focalizadas como marginadas, con alto índice de rezago social originada por causas como pobreza y falta de recursos económicos en las familias de los estudiantes, desigualdades sociales y económicas en zonas marginadas así como los bajos ingresos de padres de familia con hijos en edad de 3 a 14 años, el bajo rendimiento académico de los estudiantes que no cuentan con los útiles y uniformes necesarios para su formación, las altas tasas de deserción escolar debido a la falta de recursos básicos y las dificultades para la cobertura y permanencia equitativa e inclusiva de los estudiantes.

Dependencia o Entidad: *Secretaría de Educación de Tamaulipas.*



### 1.3. Objetivos

#### 1.3.1 Árbol de objetivos.

Dependencia o Entidad: Secretaría de Educación de Tamaulipas.



#### 1.3.2 Determinación de los objetivos del programa.

Alumnos inscritos en el nivel básico, del Sistema Educativo Estatal, permanecen en sus estudios hasta la culminación

#### 1.3.3 Aportación del programa a objetivos de planeación superior.

El programa "Útiles y Uniformes escolares para alumnos de escuelas públicas de educación básica en Tamaulipas" tiene una vinculación directa con los siguientes objetivos estratégicos de planeación superior:

#### Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

El programa contribuye directamente al logro del ODS 4: Educación de calidad, ya que proporciona útiles y uniformes escolares a alumnos de escuelas públicas de educación básica, lo que les permite tener acceso a la educación y mejorar sus oportunidades de aprendizaje.

#### Plan Nacional de Desarrollo (PND):

El programa se vincula con el PND en el objetivo 3.2: Igualdad de oportunidades educativas, que busca garantizar el acceso, permanencia y conclusión de la educación básica para todos los niños y jóvenes en condiciones de igualdad.

#### Plan Estatal de Desarrollo (PED):

El programa se vincula con el PED en el eje 2.- Política Social para el Bienestar:

Dentro del Objetivo B9.1 Garantizar la cobertura y permanencia con equidad e inclusión en los diferentes tipos, niveles y modalidades del SEE, en beneficio de la población tamaulipeca. Bajo la estrategia B9.1.1 Asegurar el derecho a la educación a todas las niñas y todos los niños, adolescentes y jóvenes para que accedan oportunamente a la escuela; B9.1.2 Crear las condiciones necesarias para que todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes avancen entre grados y niveles, y de esta manera, concluyan oportunamente sus estudios.

Siguiendo las líneas de acción siguientes:

B9.1.1.1 Ampliar las oportunidades de acceso a la educación para cerrar brechas y reducir desigualdades, y con ello “no dejar a nadie atrás ni a nadie fuera” del SEE.

B9.1.1.2 Implementar mecanismos para ampliar la cobertura en todos los tipos, niveles y modalidades del SEE.

B9.1.1.3 Diseñar e implementar acciones focalizadas a partir de las problemáticas detectadas en las regiones y municipios para garantizar la equidad en el acceso, permanencia y continuidad educativa de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, con especial atención a la perspectiva de género.

B9.1.2.3 Fortalecer las acciones enfocadas a abatir el rezago educativo en las regiones y municipios en los que se acentúa más esta problemática; y B9.1.2.6 Prevenir el abandono escolar en todos los niveles mediante un sistema de alerta temprana para garantizar la continuidad educativa, la transición entre niveles y la conclusión del trayecto educativo de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Propiciar el desarrollo integral para el desarrollo de la población tamaulipeca implica que todas las familias cuenten con oportunidades y apoyo en la construcción del bienestar, por lo cual es crucial establecer políticas orientadas a garantizar los derechos básicos de las y los tamaulipecos que mejoren su calidad de vida. Para contribuir a dicho fin el presente eje incluye temáticas referentes a bienestar social, niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas adultas mayores, personas con discapacidad, salud, cultura, activación física y deporte, vivienda, educación, así como ciencia y tecnología.

Por medio de las acciones establecidas en el eje Política social para el bienestar, se coadyuva al logro del compromiso del Ejecutivo Federal en relación a construir un país con bienestar a través del otorgamiento de los apoyos de los programas sociales bajo la política de “primero los pobres”, con acciones para atender a los grupos vulnerables en la entidad; garantizando el derecho a la educación y a la salud para todas y todos los tamaulipecos; incentivando la activación física y el deporte entre la sociedad; impulsando la cultura sin ningún tipo de exclusión para la generación de paz y bienestar; y promoviendo el acceso de la población a la vivienda digna.

Ejes Transversales:

El programa se relaciona directamente con el eje transversal: Respeto irrestricto a los Derechos Humanos, mediante el cual fortalece el ejercicio y cumplimiento de los Derechos Humanos mediante políticas públicas y programas que apoyen a las personas en las áreas de educación, cultura y deporte, que permitan crecer en ambientes sanos y la reconstrucción del tejido social, así como la libre manifestación de ideas.

Misión y Visión del Ejecutor de Gasto:

**MISIÓN:**

Proporcionar servicios educativos de alta calidad en todos los niveles, con responsabilidad, ética, tolerancia y compromiso social, buscando la inclusión de todos los municipios y regiones tamaulipecas, mediante una gestión participativa, innovadora y transparente, que responda a la realidad estatal y permita el desarrollo humano de las personas, contribuyendo al desarrollo integral de Tamaulipas.

**VISIÓN:**

Un sistema educativo moderno, con cobertura similar en acciones y resultados en todas las regiones estatales, enfocado a la formación de calidad en todos sus niveles y a la generación, difusión y transferencia del conocimiento; con procesos de gestión transparentes y eficientes; vinculado con los sectores social y productivo; con

reconocimiento social amplio por sus resultados y sus contribuciones al desarrollo estatal; con una posición estratégica en los ámbitos nacional e internacional.

En conclusión, el programa "Útiles y Uniformes escolares" para alumnos de las escuelas públicas de educación básica en Tamaulipas se vincula directamente con los objetivos estratégicos de planeación superior vigentes, en especial con los relacionados con la educación de calidad, la igualdad de oportunidades y la atención a poblaciones vulnerables. Además, se alinea con la misión y visión del Ejecutor de Gasto, que busca garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los tamaulipecos.

## **1.4 Cobertura**

El programa de útiles y uniformes escolares para alumnos de educación básica es una iniciativa del gobierno que busca garantizar el acceso a la educación a todos los niños y jóvenes del país. El programa contempla la entrega de útiles escolares para 559,068 alumnos de escuelas públicas de educación especial, preescolar, primaria y secundaria en los 43 municipios del estado de Tamaulipas.

En el caso de los alumnos de educación especial, se proporcionarán útiles y materiales específicos que les permitan desarrollar su aprendizaje de manera efectiva y acorde a sus necesidades particulares. Para ello, se trabaja en colaboración con los maestros y especialistas en educación especial para determinar los recursos necesarios y garantizar que los alumnos reciban una educación de calidad.

Para los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria se entregarán útiles escolares básicos de acuerdo a las necesidades del grado que cursan. El objetivo es asegurar que los estudiantes cuenten con los recursos necesarios para llevar a cabo sus actividades escolares de manera adecuada y eficiente.

En cuanto a los uniformes escolares, se entregarán en los 21 municipios, atendiendo a 48,937 alumnos con algún nivel de marginación, rezago social o dificultad de acceso a la salud. Esto se debe a que en estas zonas se presentan mayores dificultades económicas y sociales, lo que puede afectar el acceso de los niños y jóvenes a la educación.

La entrega de uniformes escolares busca fomentar la igualdad entre los estudiantes, la economía familiar además de mejorar su autoestima y sentido de pertenencia a la escuela. En muchos casos, los uniformes escolares son un requisito obligatorio para el ingreso a las escuelas, por lo que esta iniciativa contribuye a reducir la brecha educativa y social.

Estudiantes que se encuentren cursando especial, preescolar, primaria o secundaria en escuelas públicas del Estado incluyendo los alumnos de CONAFE, para los alumnos beneficiados con Uniformes Escolares.

### **1.4.1 Identificación y caracterización de la población de enfoque potencial.**

Considerando que la totalidad de la población estudiantil de escuelas públicas en Tamaulipas es de 797,098 alumnas y alumnos, de los cuales 556,741 son del nivel de Educación Básica, que es considerada como obligatoria según el art. 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos

Mexicanos, lo anterior tomando en consideración la reforma a la misma de fecha 15 de mayo del 2019, en la cual se adiciona la Educación Inicial como parte de la educación Básica y obligatoria y corresponde al Estado la rectoría de la misma, por lo que la población de educación básica en escuelas públicas en Tamaulipas es de 558,533 estudiantes.

Además, que la Educación Inicial cuenta con programas federales para su atención vigentes en el presente ejercicio fiscal.

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>

Además de considerarse como uno de los grupos más vulnerables.

Grupo poblacional	Porcentaje	Cantidad de personas
Menor de edad	32.5	1,118,551.85
Con discapacidad	5.1	175,527
Personas adultas mayores de 65 años	7.1	244,361

Fuente: CONEVAL, 2020a.

#### 1.4.2 Identificación y caracterización de la población objetivo.

Para identificar la población objetivo se seleccionan a partir del nivel preescolar hasta secundaria que son los que requieren de materiales para realizar sus trabajos escolares considerando escuelas de nivel básico de Educación especial, preescolar, primaria y secundaria que se encuentran en municipios de alto, medio y bajo grado de marginación considerados para útiles Escolares, así como aquellos municipios (21), clasificados con muy bajo grado de marginación según el Consejo Nacional de Población 2015, pero según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa 2017 y 2018, considerados para Uniformes.

### Estimación Población Objetivo ciclo 2023-2024

#### Útiles Escolares

Nivel Educativo	Total
Especial	4,938
Preescolar	80,683
Primaria	317,462
Secundaria	155,985
<b>Total</b>	<b>559,068</b>

Fuente: Elaboración propia con base en cifra de la información estadística del ciclo escolar 2022-2023, estadística 911 para el nivel de Preescolar, para el nivel primaria se considera la estadística de inscripción realizada en el mes de febrero para el ciclo escolar 2023-2024, considerando el corrimiento de los alumnos al siguiente grado escolar, sin embargo, para el ingreso a primer grado se toma la población de segundo grado escolar, ya que la estadística de egreso de nivel preescolar tiende a la baja, ya que a pesar de su obligatoriedad, no es requisito para que ingresen a primaria, de igual forma para el nivel de secundaria fue considerado el corrimiento con base en las cifras oficiales de la estadística 911 del ciclo escolar 2022-2023

### Estimación Población Objetivo ciclo 2023-2024

#### Uniformes Escolares

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Especial	290	165	455
Preescolar	4,589	4,578	9,167
Primaria	13,429	12,932	26,361
Secundaria	6,485	6,469	12,954
<b>Total</b>	<b>24,793</b>	<b>24,144</b>	<b>48,937</b>

Fuente: Estadística 911 de Inicio del ciclo escolar 2022-2023

## Población

Definición de la población o área de enfoque objetivo	<p>Útiles Escolares. - Alumnos de nivel de Educación Básica adscritos a alguna institución pública en el Estado de Tamaulipas considerando los niveles Especial, Preescolar, Primaria y Secundaria.</p> <p>Uniformes Escolares. - Alumnos de 21 Municipios del Estado de Tamaulipas que se encuentran en municipios de alto, medio y bajo grado de marginación, así como aquellos municipios clasificados con muy bajo grado de marginación según el Consejo Nacional de Población 2015</p>
Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo	<p>Útiles Escolares.-se pretenda atender el cien por ciento de la población estudiantil que cursa algunos de los niveles de Especial, preescolar, primaria y secundaria) en los 43 municipios del Estado y para Uniformes a la población de los 21 municipios que se encuentran en municipios de alto, medio y bajo grado de marginación, así como aquellos municipios clasificados con muy bajo grado de marginación según el Consejo Nacional de Población 2015, lo anterior tomando como referencia para la proyección el anuario estadístico generado del cuestionario 911, ciclo 2022-2023</p>
Estimación de la población a atender en el primer año de operación	<p>Útiles Escolares. - 559,068 alumnos de Educación Básica y 48,937 para uniformes correspondiente a los niveles Especial, preescolar, primaria y secundaria) lo anterior tomando como referencia para la proyección el anuario estadístico generado del cuestionario 911, ciclo 2022-2023</p>

Descripción del problema por afectaciones diferenciadas en determinados grupos poblacionales

### Características que se consideraron para ser incluidas en el análisis del diagnóstico

Niños y Niñas	Personas entre 3 y 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Habiten en cualquiera de los 43 municipios del estado de Tamaulipas</li> <li>● Masculino/Femenino</li> <li>● Con o sin discapacidad</li> <li>● Estén adscritos a una institución pública de educación básica de nivel especial, preescolar, primaria y secundaria. (incluye CONAFE)</li> </ul>
Niños y Niñas	Personas entre 3 y 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estén adscritos a alguna institución pública de nivel básico.</li> <li>● Asisten a alguna institución pública ubicada en alguno de los municipios considerados como prioritarios.</li> </ul>
Personas con discapacidad	<p>Personas que tienen alguna dificultad para desempeñar actividades cotidianas como: caminar, moverse, subir o bajar, ver, hablar, oír, vestirse, bañarse o comer, poner atención</p> <p>o alguna limitación mental.</p>	Personas con discapacidad adscritas a algún CAM.
niños y niñas	Personas entre 3 y 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Que sean atendidos por el CONAFE</li> </ul>

### 1.4.3 Cuantificación de la población o área de enfoque objetivo.

Se proporcionarán las estimaciones del total de población o área de enfoque que se proyecta atender en el ejercicio fiscal 2023 en que se realiza el análisis o como continuación a partir del programa modificado del ciclo 2018-2019, considerando género.

NIVEL	Población Objetivo por Genero		
	Niñas	Niños	Total
ESPECIAL	1,736	3,146	4,882
PREESCOLAR	40,893	40,379	81,272
PRIMARIA 1o-3o GRADO	76,864	79,337	156,201
PRIMARIA 4o-6o GRADO	81,343	84,950	166,293
SECUNDARIAS GENERAL	37,483	37,382	74,865
SECUNDARIA TECNICA	30,742	30,400	61,142
TELESECUNDARIAS	7,891	8,284	16,175

Anuario Estadístico de la SET, ciclo 2022-2023,  
Incluye CONAFE

### 1.4.4 Frecuencia de actualización de la población potencial y objetivo.

La actualización de la población potencial y objetivo del programa, será al inicio de cada ciclo escolar, derivado de la matrícula reportada por la Subsecretaría de Planeación de la Secretaría de Educación de Tamaulipas.

### 1.5 Análisis de alternativas.

Con el objeto de facilitar a las familias tamaulipecas con hijos en el Sistema Educativo Estatal de nivel básico, del ámbito rural y urbano con alto, medio y bajo grado de marginación, la adquisición de los materiales necesarios para los cursos, la Secretaría de Educación de Tamaulipas, ha diseñado un paquete de útiles escolares con el material suficiente, que recibirán todos los estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar 2023-2024.

Dicho paquete, será recibido por el alumno en su aula correspondiente.

Características de operación del Programa:

Una vez determinada la matrícula de los alumnos considerados en la población objetivo del programa considerando como línea base el ciclo escolar 2022-2023, la Subsecretaría de Planeación remite a la Subsecretaría de Administración la cantidad y tipo de paquetes a adquirir para su compra respectiva. Los paquetes de útiles escolares son integrados por los materiales suficientes, de acuerdo al nivel educativo del alumno, por lo cual se consideran cinco tipos de paquetes: paquete para educación especial, paquete para educación preescolar, paquete para primero a tercer grado de educación primaria, paquete para cuarto a sexto grado de educación primaria y paquete para educación secundaria.

Posterior a la adquisición de paquetes de útiles escolares la Unidad Ejecutiva a través de la Dirección de Centros Regionales será la instancia responsable de la logística para distribución en Coordinación con la Subsecretaría de Educación Básica, así como generar un control de distribución y Comprobación de la entrega de cada uno de los paquetes, posterior de haber recabado la comprobación deberá hacer entrega de la misma de manera formal ante la coordinación del programa.

Padrón de beneficiarios. Previsiones para la integración y operación del padrón de beneficiarios.

El Padrón de beneficiarios es conformado con base a la matrícula reportada por la Subsecretaría de Planeación de acuerdo a la información generada por el Módulo de Control Escolar del Sistema Integral de Información Educativa.

La documentación comprobatoria quedará en resguardo de la Coordinación del programa.

## 1.6 Diseño del programa propuesto o con cambios sustanciales.

### 1.6.1 Modalidad del programa.

Ramo/Sector: Estatal			
Modalidad:	S Sujetos a Reglas de Operación	Denominación del programa:	Útiles y Uniformes Escolares

Clave UR	Nombre del área (UR)	Funciones de cada UR respecto al programa propuesto o con cambios sustanciales
1	Subsecretaría de Planeación a través de la Dirección de Planeación	Coordinación del programa
2	Subsecretaría de Administración a través de la Dirección de Recurso Materiales, Dirección de Administración y	Gestiones administrativas para la Adquisición

### Finanzas

3	Unidad Ejecutiva a través de la Dirección de Centros Regionales	Distribución y Comprobación
4	Subsecretaría de Educación Básica a través de los niveles beneficiados	Apoyo logístico para distribución

---

#### **1.6.2 Diseño del programa.**

Una vez determinada la matrícula de los alumnos considerados en la población objetivo del programa para el ciclo escolar 2023-2024, la Subsecretaría de Planeación remite a la Subsecretaría de Administración la cantidad y tipo de paquetes a adquirir para su compra respectiva. Los paquetes de útiles escolares son integrados por los materiales suficientes, de acuerdo al nivel educativo del alumno, por lo cual se consideran cinco tipos de paquetes: paquete para educación especial, paquete para educación preescolar, paquete para primero a tercer grado de educación primaria, paquete para cuarto a sexto grado de educación primaria y paquete para educación secundaria, así como la adquisición de Uniformes escolares los cuales constan de paquete por género, el paquete para niña incluye: falda, blusa, playera y un par de zapatos, el paquete para niño incluye: pantalón, camisa, playera y un par de zapatos.

Posterior a la adquisición de paquetes de útiles y Uniformes escolares, la Unidad Ejecutiva a través de la Dirección de Centros Regionales de Desarrollo Educativo será la instancia responsable a través de sus Centros Regionales de Desarrollo Educativo en el estado de su resguardo y distribución a los Centros educativos en coordinación con cada supervisión escolar.

Los Centros Regionales serán los responsables de recopilar la documentación comprobatoria de la entrega en cada centro escolar, enviar a la Dirección de Centros Regionales y está a su vez a la Dirección de Planeación hasta comprobar al cien por ciento la entrega de cada paquete de Útiles y Uniformes.

##### **1.6.2.1 Previsiones para la integración y sistematización del padrón de beneficiarios.**

El Padrón de beneficiarios es conformado con base a la matrícula reportada por la Subsecretaría de Planeación de acuerdo a la información generada por el Módulo de

Control Escolar del Sistema Integral de Información Educativa considerando un margen por las fluctuaciones, cambios de talla, cambios de lugar de adscripción, crecimiento natural de la población por nivel educativo. etc que pudiesen presentarse, el cual será controlado por la coordinación del programa.

### 1.6.2.2 Matriz de Indicadores para Resultados.

#### Estructura básica de la MIR

Nivel	Resumen Narrativo (Objetivos)	Nombre del Indicador	Método de cálculo	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Contribuir en fortalecer las acciones enfocadas a abatir el rezago educativo en las regiones y municipios en los que se acentúa más esta problemática, mediante la permanencia y conclusión del ciclo escolar de los alumnos de nivel básico.	Porcentaje Tasa de variación de abandono escolar de educación en Tamaulipas	$\left( \frac{\text{Porcentaje de alumnos que abandonan sus estudios en el ciclo escolar } t}{\text{Porcentaje de alumnos que abandonan sus estudios en el ciclo escolar } (t-1)} - 1 \right) * 100$	Base de datos del Cuestionario 011 ciclos escolares actual y anterior Elaborado por el Departamento de Estadística e Indicadores	Las madres, padres de familia o tutores tienen disposición en enviar a sus hijos a la escuela. Existen condiciones sociales que permiten la a los alumnos asistir a la escuela.
Propósito	Los alumnos de nivel básico (especial, preescolar, primaria y secundaria) que se encuentran en municipios de atención prioritaria acceden, permanecen y concluyen el ciclo escolar.	Tasa de Variación de abandono escolar en Educación Básica (especial, preescolar, primaria y secundaria)	$\left( \frac{\text{Porcentaje de alumnos de educación básica que abandonan sus estudios en el ciclo escolar } t}{\text{Porcentaje de alumnos de educación básica que abandonan sus estudios en el ciclo escolar } (t-1)} - 1 \right) * 100$	Base de datos del Cuestionario 011 ciclos escolares actual y anterior Elaborado por el Departamento de Estadística e Indicadores	Las madres, padres de familia o tutores tienen disposición en enviar a sus hijos a la escuela
Componentes	Paquete de útiles escolares entregados a las alumnas y alumnos de escuelas públicas de educación básica	Porcentaje de cobertura de alumnas y alumnos beneficiados con útiles escolares de las escuelas públicas de educación básica	$\left( \frac{\text{Número de alumnos beneficiados con útiles escolares de las escuelas públicas de educación básica}}{\text{total de alumnos de educación básica pública}} \right) * 100$	Reporte semestral de avance de entrega de útiles escolares en el 2023 y Estadística Básica del Ciclo escolar actual. Elaborado por la Dirección de Planeación y el Departamento de Estadística e Indicadores Educativos.	El proveedor entrega en tiempo y forma los paquetes de útiles escolares
	Paquete de uniformes escolares entregados a las alumnas y alumnos de escuelas públicas de educación básica beneficiados	Porcentaje de cobertura de alumnas y alumnos de escuelas públicas beneficiados con uniformes escolares.	$\left( \frac{\text{Número de alumnos beneficiados con uniformes escolares de las escuelas públicas de educación básica}}{\text{total de alumnos de educación básica pública de los municipios de atención prioritaria}} \right) * 100$	Reporte semestral de avances de entrega de uniformes escolares en el 2023 y Estadística Básica del Ciclo escolar actual. Elaborado por la Dirección de Planeación y el Departamento de Estadística e Indicadores Educativos.	El proveedor entrega en tiempo y forma los paquetes de uniformes escolares
Actividades	Adquisición de paquetes de útiles escolares	Porcentaje de paquetes de útiles escolares entregados	$\left( \frac{\text{Útiles escolares adquiridos}}{\text{Útiles escolares programados}} \right) * 100$	Solicitud de gestión a la Dirección de Recursos Materiales para la adquisición y distribución de productos que integran los paquetes del Programa Útiles y Uniformes Escolares Gratuitos. Elaborado por la Dirección de Planeación.	Existe interés por parte de proveedores para participar en la licitación.
	Distribución de paquetes de útiles escolares	Porcentaje de avance de distribución de paquetes de útiles escolares	$\left( \frac{\text{paquetes de útiles escolares distribuidos}}{\text{paquetes de útiles a distribuir programados}} \right) * 100$	Reporte de avance de entrega de útiles escolares en el 2023. Elaborado por la Dirección de Planeación.	El proveedor entrega en tiempo y forma los paquetes de útiles escolares.
	Adquisición de paquetes de uniformes escolares	Adquisición de paquetes de uniformes escolares	$\left( \frac{\text{Uniformes escolares adquiridos en el periodo}}{\text{Uniformes escolares a adquirir}} \right) * 100$	Solicitud de gestión para la adquisición y distribución de productos que integran los paquetes del Programa Útiles y Uniformes Escolares Gratuitos Elaborado por la Dirección de Planeación.	Existe interés por parte de proveedores para participar en la licitación
	Distribución de paquetes de uniformes escolares	Porcentaje de avance de distribución de paquetes de uniformes escolares	$\left( \frac{\text{paquetes de uniformes escolares distribuidos}}{\text{paquetes de uniformes programados}} \right) * 100$	Reporte de avance de entrega de uniformes escolares en el 2023. Elaborado por la Dirección de Planeación	El proveedor entrega en tiempo y forma los uniformes escolares

Cada indicador integrado en la MIR cuenta con su respectiva Ficha de indicador de desempeño (FID).

#### Lógica vertical

Nivel	Esquema vertical
Fin	Contribuir en fortalecer las acciones enfocadas a abatir el rezago educativo en las regiones y municipios en los que se acentúa más esta problemática, mediante la permanencia y conclusión del ciclo escolar de los alumnos de nivel básico
Propósito	Los alumnos de nivel básico (especial, preescolar, primaria y secundaria) que se encuentran en municipios de atención prioritaria acceden, permanecen y concluyen el ciclo escolar.
Componentes	1.- Paquete de útiles escolares entregados a las alumnas y alumnos de escuelas públicas de educación básica.
	2.- Paquete de uniformes escolares entregados a las alumnas y alumnos de escuelas públicas de educación básica beneficiados

- Actividades
- 1.- Adquisición de paquetes de útiles escolares
  - 2.- Distribución de paquetes de útiles escolares
  - 3.- Adquisición de paquetes de uniformes escolares
  - 4.- Distribución de paquetes de uniformes escolares

### Lógica horizontal

Resumen narrativo	Nombre del indicador	Método de cálculo	Medios de verificación	Supuestos
FIN.- Contribuir en fortalecer las acciones enfocadas a abatir el rezago educativo en las regiones y municipios en los que se acentúa más esta problemática, mediante la permanencia y conclusión del ciclo escolar de los alumnos de nivel básico	Porcentaje Tasa de variación de abandono escolar de educación en Tamaulipas	$\left(\frac{\text{Porcentaje de alumnos que abandonan sus estudios en el ciclo escolar } t}{\text{Porcentaje de alumnos que abandonan sus estudios en el ciclo escolar } t-1}\right) * 100$	Base de datos del Cuestionario 911 ciclos escolares actual y anterior Elaborado por el Departamento de Estadística e Indicadores	Las madres, padres de familia o tutores tienen disposición en enviar a sus hijos a la escuela. Existen condiciones sociales que permiten a los alumnos asistir a la escuela.
Propósito.- Los alumnos de nivel básico (especial, preescolar, primaria y secundaria) que se encuentran en municipios de atención prioritaria acceden, permanecen y concluyen el ciclo escolar.	Tasa de Variación de abandono escolar en Educación Básica (especial, preescolar, primaria y secundaria)	$\left(\frac{\text{Porcentaje de alumnos de educación básica que abandonan sus estudios en el ciclo escolar } t}{\text{Porcentaje de alumnos de educación básica que abandonan sus estudios en el ciclo escolar } t-1}\right) * 100$	Base de datos del Cuestionario 911 ciclos escolares actual y anterior Elaborado por el Departamento de Estadística e Indicadores	Las madres, padres de familia o tutores tienen disposición en enviar a sus hijos a la escuela
Componente 1.- Paquete de útiles escolares entregados a las alumnas y alumnos de escuelas públicas de educación básica	Porcentaje de cobertura de alumnas y alumnos beneficiados con útiles escolares de las escuelas públicas de educación básica	$\left(\frac{\text{Número de alumnos beneficiados con útiles escolares de las escuelas públicas de educación básica}}{\text{total de alumnos de educación básica pública}}\right) * 100$	Reporte semestral de avance de entrega de útiles escolares en el 2023 y Estadística Básica del Ciclo escolar actual. Elaborado por la Dirección de Planeación y el Departamento de Estadística e Indicadores Educativos.	El proveedor entrega en tiempo y forma los paquetes de útiles escolares
Componente 2.- Paquete de uniformes escolares entregados a las alumnas y alumnos de escuelas públicas de educación básica beneficiados	Porcentaje de cobertura de alumnas y alumnos de escuelas públicas beneficiados con uniformes escolares.	$\left(\frac{\text{Número de alumnos beneficiados con uniformes escolares de las escuelas públicas de educación básica}}{\text{total de alumnos de educación básica pública de los municipios de atención prioritaria}}\right) * 100$	Reporte semestral de avance de entrega de uniformes escolares en el 2023 y Estadística Básica del Ciclo escolar actual. Elaborado por la Dirección de Planeación y el Departamento de Estadística e Indicadores Educativos.	El proveedor entrega en tiempo y forma los paquetes de uniformes escolares
CI.A1.- Adquisición de paquetes de útiles escolares	Porcentaje de paquetes de útiles escolares entregados	$\left(\frac{\text{Útiles escolares adquiridos}}{\text{Útiles escolares programados}}\right) * 100$	Solicitud de gestión a la Dirección de Recursos Materiales para la adquisición y distribución de productos que integran los paquetes del Programa Útiles y Uniformes Escolares Gratuitos. Elaborado por la Dirección de Planeación.	Existe interés por parte de proveedores para participar en la licitación.
CI.A2.- Distribución de paquetes de útiles escolares	Porcentaje de avance de distribución de paquetes de útiles escolares	$\left(\frac{\text{paquetes de útiles escolares distribuidos}}{\text{paquetes de útiles a distribuir programados}}\right) * 100$	Reporte de avance de entrega de útiles escolares en el 2023. Elaborado por la Dirección de Planeación.	El proveedor entrega en tiempo y forma los paquetes de útiles escolares.
CZ.A1.- Adquisición de paquetes de uniformes escolares	Adquisición de paquetes de uniformes escolares	$\left(\frac{\text{Uniformes escolares adquiridos en el periodo}}{\text{Uniformes escolares a adquirir palos municipios de atención prioritaria}}\right) * 100$	Solicitud de gestión para la adquisición y distribución de productos que integran los paquetes del Programa Útiles y Uniformes Escolares Gratuitos Elaborado por la Dirección de Planeación.	Existe interés por parte de proveedores para participar en la licitación
CZ.A2.- Distribución de paquetes de uniformes escolares	Porcentaje de avance de distribución de paquetes de uniformes escolares	$\left(\frac{\text{paquetes de uniformes escolares distribuidos}}{\text{paquetes de uniformes programados}}\right) * 100$	Reporte de avance de entrega de uniformes escolares en el 2023. Elaborado por la Dirección de Planeación	El proveedor entrega en tiempo y forma los uniformes escolares

**Estimación de metas el presente año de operación del programa para los indicadores definidos en la MIR**

Nivel	Nombre del indicador	Meta estimada
Fin	Porcentaje Tasa de variación de abandono escolar de educación en Tamaulipas	1.5 %
Propósito	Tasa de Variación de abandono escolar en Educación Básica (especial, preescolar, primaria y secundaria)	0.2%
Componentes 1	Porcentaje de cobertura de alumnas y alumnos beneficiados con útiles escolares de las escuelas públicas de educación básica	100%
Componentes 2	Porcentaje de cobertura de alumnas y alumnos de escuelas públicas beneficiados con uniformes escolares	100%
Actividades 1	Porcentaje de paquetes de útiles escolares entregados	100%
Actividades 2	Porcentaje de avance de distribución de paquetes de útiles escolares	100%
Actividades 3	Adquisición de paquetes de uniformes escolares	100%
Actividades 4	Porcentaje de avance de distribución de paquetes de uniformes escolares	100%

### 1.7 Análisis de similitudes o complementariedades.

El programa S131 “Útiles y Uniformes escolares” no tiene similitud con ningún otro programa Estatal o Estatal cuyo objetivo sea similar o complementario.

No se contempla otra alternativa, en virtud de que la propuesta, agiliza los trabajos del docente y optimiza los tiempos para la enseñanza.

### 1.8 Presupuesto.

El presupuesto para su operación es el siguiente:

Capítulo	Monto en pesos corrientes
3000 Servicios generales	43,609,623.48
4000 Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	278,052,786.32
TOTAL	321,662,409.80

### Fuente u origen de los recursos

Los recursos a utilizarse son Estatales

Fuente de Recursos	Porcentaje respecto al presupuesto estimado
Fondos federales	-
Programas federales	-
Convenios	-
Recurso estatal	100%
Ingresos propios	-
Otros (especificar)	-
Total	100%

### Referencias

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>

[https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2022/10/anuario\\_educacion-2022-2023.pdf](https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2022/10/anuario_educacion-2022-2023.pdf)

[https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes de pobreza y evaluacion 2020 Documentos/Informe Tamaulipas 2020.pdf](https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Informes_de_pobreza_y_evaluacion_2020_Documentos/Informe_Tamaulipas_2020.pdf)

<https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Tamaulipas/Paginas/principal.aspx>